

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 9/2019 z dnia 12 września 2019 roku Rady Pedagogicznej SP-2 im KEN we Włodawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Komisji Edukacji Narodowej we Włodawie

na rok szkolny 2019/2020

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowania i kształtowania właściwych postaw dzieci.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Działania wzmacniające, korygujące i uzupełniające wychowanie.

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Wizja i misja szkoły
- III. Sylwetka absolwenta szkoły
- IV. Cele wychowawcze szkoły
- V. Zadania wychowawcy klasy
- VI. Powinności rodziców
- VII. Plan działań wychowawczych
- VIII. Ewaluacja programu

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2015 poz. 2156, z późn. zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, z późn. zm.)

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2014 poz. 191, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. 2012 poz. 977)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w *sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2017 poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. 2015 poz. 1249)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. 2017 poz. 1591, z późn. zm.)

Konstytucja RP

Statut Szkoły

Konwencja o Prawach Dziecka

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Wizja szkoły

„Trzeba nam ludzi zrobić Polakami, a Polaków obywatelami, stąd nastąpią wszystkie pomyślne dla kraju powodzenia.”

Feliks Oraczewski KEN

Chcemy, aby nasza szkoła stała się nowoczesną placówką, wyposażoną w multimedialne środki nauczania, kształtującą uczniów na miarę Europejczyków XXI wieku. Zadbamy, aby prawdziwe było hasło:

*„Bo uczyć cudze dzieci, to być z nimi, przyjaźnić się, wspólnie cieszyć, fascynować,
wierzyć, że to kim jesteś, jest nieskończenie ważniejsze od tego, co posiadasz.”*

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- promuje uniwersalne wartości;
- dobrze przygotowuje do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej;
- zapewnia uczniom dobre, bezpieczne i przyjazne warunki do nauki w nowoczesnie wyposażonych pracowniach;
- wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, rozwijając współpracę z rodzicami, organizacjami, instytucjami i placówkami kulturalno-oświatowymi;
- podejmuje działania integracyjne w procesie wychowania i nauczania, kształtując wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka;
- reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości;

- wspomaga rozwój twórczych predyspozycji i zainteresowań ucznia oraz umożliwia udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- realizuje szereg programów profilaktycznych, przeciwdziałających przemocy, agresji, uzależnieniom i nałogom;
- poprzez swoje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze jest ukierunkowana na harmonijny rozwój dziecka.

Wyróżnia nas profesjonalizm, wysoka jakość pracy i kreatywność.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent to:

- dobry obywatel, świadomy swoich praw i obowiązków, dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;
- człowiek dbający o własny rozwój duchowy, wrażliwy na piękno, szanujący dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiek przestrzegający zasad życia w społeczeństwie, dobrze współpracujący w grupie, nawiązujący i podtrzymujący kontakty;
- człowiek wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy;
- człowiek uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżniający dobro od zła, kierujący się zasadami moralnymi;
- człowiek posiadający godność, poczucie własnej wartości, dbający o swój wizerunek i kulturę osobistą;
- człowiek aktywny, ciekawy świata i wiedzy, mający różnorodne zainteresowania, rozwijający swoje pasje i uzdolnienia;
- człowiek dbający o zdrowie, kondycję fizyczną i bezpieczeństwo oraz świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

IV. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze duchowym, społecznym, psychicznym oraz zdrowotnym).
2. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych i lokalnych.
3. Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Nasze oddziaływania wychowawcze zmiierzają do osiągnięcia następujących celów:

- zapewnienia optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- rozwinięcia kompetencji społecznych oraz przygotowanie do właściwego pełnienia ról w społeczeństwie,
- ukształtowania odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec innych ludzi,
- ukształtowania właściwych postaw dzieci wobec rodziców, a także promowanie prawidłowych relacji rodzic-dziecko,
- wyposażenie ucznia w umiejętność uczenia się oraz prawidłowego komunikowania,
- przygotowania dziecka do samodzielnego zdobywania informacji, jak też świadomego ich wyboru,
- rozbudzenia i rozwinięcia indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- ukształtowania umiejętności samodzielnego myślenia i sprawnego działania,

- zapewnienia efektywnej współpracy z domem i integracji społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, szczególnie w przypadku niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu;
- rozbudzenia odpowiedzialności dziecka za własne zdrowie, bezpieczeństwo oraz środowisko, w którym żyje,
- rozwinięcia postaw patriotycznych i obywatelskich,
- ukształtowania więzi z krajem ojczystym i regionem
- ukształtowania postawy niesienia bezinteresownej pomocy innym - wolontariat.

V. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, a także poinformowania o nich uczących nauczycieli oraz zorganizowania (w miarę możliwości), we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, różnych form pomocy dla uczniów.
2. Opracowuje i realizuje w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny oraz tematykę zajęć z wychowawcą (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do integracji zespołu klasowego.
4. Uczy tolerancji wobec innych.

5. Obserwuje i ocenia zachowanie swoich wychowanków.
6. Organizuje i uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w klasowym planie wychowawczo-profilaktycznym, np. imprezach, w których biorą udział wychowankowie, stwarzając możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania.
7. Utrzymuje współpracę z rodzicami uczniów i wspiera ich w wychowaniu dzieci (poradnictwo i pedagogizacja).
8. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
9. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielami przedmiotów, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
10. Jest zobowiązany do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski lub Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) i w miarę potrzeby kierowania uczniów i rodziców do odpowiedniej placówki.
11. W sytuacjach utrudnionego kontaktu z rodzicem, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania (najlepiej w obecności pedagoga lub psychologa i pracownika socjalnego MOPS).
12. W szczególnych sytuacjach pełni rolę mediatora pomiędzy uczniami, uczniami a rodzicami, uczniami a nauczycielem.
13. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
14. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (Statut Szkoły, Podstawa Programowa, Przedmiotowe Zasady Oceniania, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny).

VI. POWINNOŚCI RODZICÓW

Rodzice współpracują ze szkołą realizując następujące zadania:

1. Świadomie współpracują ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi, mającymi na celu kształtowanie określonej sylwetki absolwenta.
2. Pomagają dzieciom w wypełnianiu obowiązku szkolnego.
3. Dbają o odpowiedni strój, wygląd oraz o zdrowie i kulturę osobistą dziecka.
4. Na bieżąco zgłaszają wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
5. Systematycznie wdrażają dziecko do pełnienia określonych ról społecznych.
6. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka oraz ją usprawiedliwiają.
7. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
8. W sytuacjach spornych w klasie zobowiązani są do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
9. Czynnie uczestniczą w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:			
I. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, dbałość o kulturę języka, przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów w relacjach z kolegami.			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej. Rozwijanie samorządności, uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące zespół klasowy ▪ spisanie kontraktów klasowych ▪ zapoznanie z fragmentami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki ucznia, kryteria oceniania) ▪ tworzenie klasowego planu wychowawczo-profilaktycznego ▪ wybory do samorządu klasowego i szkolnego ▪ organizacja dyżurów klasowych ▪ uroczystości klasowe i szkolne ▪ organizacja wycieczek klasowych i szkolnych ▪ podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach konfliktowych ▪ rozmowy i pogadanki ▪ zajęcia psychoedukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - Samorząd Uczniowski 	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych potrzeb i uczuć. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i rozmowy ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ Tydzień Zdrowia Psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog 	<p>na bieżąco, w zależności od potrzeb</p>

<p>3. Rozwijanie poczucia własnej wartości i godności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ zajęcia nt. praw i obowiązków człowieka i dziecka ▪ apel na temat praw dziecka i praw człowieka ▪ udział w przedstawieniach i inscenizacjach ▪ konkursy i olimpiady ▪ eksponowanie sukcesów uczniów ▪ Szkolny Konkurs „Mam Talent” ▪ rozmowy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - rodzice - psycholog - pedagog 	<p>na bieżąco</p>
<p>4. Uważliwienie na kulturę osobistą i kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy i pogadanki ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ warsztaty psychokorekcyjne dotyczące agresji słownej ▪ zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych ▪ zwracanie uwagi na zachowanie ucznia w szkole oraz podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych ▪ Tydzień Dobrego Słowa 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog 	<p>na bieżąco</p>
<p>5. Rozpoznawanie przyczyn niewłaściwych zachowań uczniów w relacjach z kolegami – zapobieganie przejawom przemocy i zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, wywiady z dziećmi ▪ konsultacje z rodzicami ▪ rozmowy i pogadanki ▪ realizacja projektu profilaktycznego „Szkolni przyjaciele” – programu promującego prawidłowe relacje rówieśnicze” ▪ proponowanie rodzicom przeprowadzenia badań w PPP i udziału w zajęciach terapeutycznych ▪ podpisywanie kontraktów z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - logopeda 	<p>w zależności od potrzeb</p>

	<p>(w obecności rodzica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporządzanie notatek ze zdarzeń związanych z sytuacjami trudnymi ▪ objęcie ucznia odpowiednią formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej 		
<p>6. Wzmacnianie świadomości respektowania prawa i współodpowiedzialności za bezpieczeństwo, spokój i porządek publiczny. Uczenie poszanowania sprzętu szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć w zakresie edukacji społeczno-prawnej ▪ spotkanie w formie pogadanki uczniów kl. IV-VIII z funkcjonariuszem wydziału prewencji ▪ utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły ▪ kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców zniszczonego mienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog 	<p>na bieżąco październik</p>
<p>7. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć o charakterze terapeutycznym, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć logopedycznych, konsultacji i porad ▪ organizacja pomocy koleżeńskiej ▪ praca z uczniem zdolnym ▪ realizacja Szkolnego Programu Wspierania Talentów ▪ koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - logopeda 	<p>na bieżąco</p>
<p>8. Stworzenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ świetlica szkolna ▪ pozalekcyjne zajęcia sportowe ▪ kółka zainteresowań ▪ współpraca z MDK i WDK ▪ organizowanie zimowisk w czasie ferii zimowych i półkolonii podczas wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - nauczyciele - opiekunowie świetlicy szkolnej 	<p>na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wycieczek i rajdów (pieszych i rowerowych) ▪ korzystanie z czytelni multimedialnej 	- bibliotekarka	
9. Uświadomienie zmian psychicznych i fizycznych związanych z okresem dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody i biologii ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przyrody, w-f, wychowania do życia w rodzinie - psycholog - pielęgniarka szkolna 	na bieżąco
10. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja imprez: spotkań wigilijnych, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, itp. ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ rozmowy, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele 	na bieżąco, w zależności od potrzeb
11. Rozpoznawanie i reagowanie na zjawiska przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacja dziecka, analiza prac plastycznych i literackich ▪ rozmowa z dzieckiem ▪ wywiad z rodzicami ▪ procedura Niebieskiej Karty (udział pedagoga w posiedzeniach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele w-f - pedagog - psycholog - logopeda - pielęgniarka szkolna 	w zależności od potrzeb
12. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Dni otwarte szkoły” ▪ Festyn Rodzinny ▪ pedagogizacja rodziców ▪ spotkania indywidualne z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog 	w zależności od potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 	- logopeda	
13. Współpraca z placówkami wspomagającymi szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej ▪ współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie ▪ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ▪ współpraca z Ośrodkiem Kuratorskim ▪ współpraca z Sądem ▪ współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną ▪ współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ▪ współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie ▪ współpraca z SANEPID-em ▪ współpraca z Nadleśnictwem ▪ współpraca z WDK, MDK ▪ współpraca z Biblioteką Miejską ▪ współpraca z Muzeum Pojezierza Łęczyńsko-Włodawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - dyrekcja szkoły 	na bieżąco, w zależności od potrzeb
14. Udzielanie pomocy potrzebującym. Wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie (Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej) ▪ zbiórki charytatywne ▪ współpraca z włodawskim Hospicjum ▪ współpraca z Domem Dziecka we Włodawie 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne koło wolontariatu - nauczyciele 	w zależności od potrzeb

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:

II. Bezpieczeństwo na drodze, w szkole i w domu

1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none">▪ realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka” w klasie I▪ spotkanie z funkcjonariuszem Policji oraz Straży Miejskiej▪ realizacja treści programowych w kl. 0-III▪ zajęcia z wychowawcą w kl. IV-VIII▪ przygotowanie do egzaminu i uzyskanie karty rowerowej w kl. IV▪ pogadanki▪ rozmowy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- funkcjonariusz Policji, Straży Miejskiej- pedagog- psycholog- nauczyciel techniki	na bieżąco wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
2. Dążenie do zmniejszenia sytuacji i miejsc niebezpiecznych na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none">▪ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw▪ zajęcia z wychowawcą▪ uświadamianie uczniom szkodliwości hałasu▪ dyżury nauczycieli podczas przerw ze zwiększoną kontrolą w miejscach uważanych za niebezpieczne (łazienki, korytarze, boisko szkolne)▪ monitoring wizyjny▪ apele szkolne▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami▪ próbny alarm przeciwpożarowy	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy- pedagog- psycholog- dyrekcja szkoły- pracownicy administracji i obsługi	na bieżąco wrzesień
3. Kształtowanie właściwego stosunku do osób obcych z jednoczesnym	<ul style="list-style-type: none">▪ zajęcia z wychowawcą▪ rozmowy z uczniami, rodzicami	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy- nauczyciele	w zależności od potrzeb

zachowaniem pewnej ostrożności.			
4. Uświadomienie niebezpieczeństwa zabaw zapalkami, urządzeniami elektrycznymi i gazowymi oraz materiałami wybuchowymi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ rozmowy z uczniami, rodzicami ▪ spotkanie ze strażakiem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ dyrekcja szkoły ▪ funkcjonariusz Straży Pożarnej 	w zależności od potrzeb
<p>Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>III. Profilaktyka w zakresie zdrowia i zapobiegania wypadkom</p>			
1. Rozwijanie i utrwalanie nawyków dbania o higienę osobistą oraz higienę ubioru i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w- f, przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ gazetki tematyczne ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - nauczyciele w-f, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie, - opiekunowie świetlicy szkolnej 	zgodnie z realizowanymi programami
2. Dbanie o bezpieczne warunki nauki, właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych, sali gimnastycznej ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania w-f, przyrody ▪ dbanie o odpowiedni sprzęt szkolny, oświetlenie w klasie ▪ zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - pielęgniarka szkolna - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - konserwator szkolny 	zgodnie z realizowanymi programami, w zależności od potrzeb

	<p>podczas lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z rodzicami ▪ gazetki tematyczne 		
3. Uświadomienie roli właściwego odżywiania oraz estetycznego spożywania zdrowych posiłków dla prawidłowego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja treści programowych w kl. 0-VIII ▪ pogadanki w klasach ▪ zajęcia praktyczne ▪ spotkania z pielęgniarką ▪ „Program w szkole” (mleko i owoce) ▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em , Oddziałem Rejonowym PCK, np.: „Trzymaj Formę” 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły - wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka szkolna - Klub Wiewiórka - opiekunowie świetlicy szkolnej 	zgodnie z realizowanymi programami
4. Dostarczanie informacji o mechanizmach i skutkach zagrożeń w następstwie uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ realizacja szkolnego projektu profilaktycznego mającego na celu przeciwdziałanie uzależnieniom ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ realizacja programów: „Czyste powietrze wokół nas” w kl. 0 oraz „Bieg po zdrowie” w kl. IV 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - nauczyciele - przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania do życia w rodzinie - Klub Wiewiórka 	zgodnie z realizowanymi programami
5. Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i psychicznym (m.in. radzenie sobie ze stresem), a także chorobom zakaźnym, pasożytniczym, odzwierzęcym, przenoszonych drogą płciową – AIDS.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego ▪ Tydzień Zdrowia Psychicznego ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ realizacja wybranych treści programu nauczania przyrody ▪ spotkania z pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - pielęgniarka szkolna - nauczyciele przyrody i biologii 	zgodnie z realizowanym programem

<p>6. Kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania ze środków masowego przekazu i zapoznanie z ich wpływem na zdrowie psychiczne i rozwój człowieka (telewizja, reklama, filmy, prasa). Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia psychoedukacyjne ▪ katecheza ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie ▪ zebrania z rodzicami ▪ realizacja wybranych treści programu przedmiotów: edukacja informatyczna, zajęcia komputerowe oraz informatyka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - katecheci - bibliotekarka - nauczyciele informatyki, wychowania do życia w rodzinie 	<p>w zależności od potrzeb</p>
<p>7. Uświadomienie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i rozwój dziecka. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie rajdów, wycieczek, zawodów sportowych ▪ zajęcia sportowe na basenie ▪ realizacja programów profilaktycznych we współpracy z SANEPID-em ▪ udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej ▪ pogadanki w klasach ▪ gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pielęgniarka szkolna - nauczyciele w-f, przyrody - opiekunowie świetlicy szkolnej - Klub Wiewiórka 	<p>zgodnie z harmonogramem, na bieżąco</p>
<p>8. Kształtowanie świadomości ekologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apel z okazji Dnia Ziemi ▪ pogadanki ▪ gazetki tematyczne ▪ konkursy o tematyce ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, plastyki, muzyki 	<p>kwiecień zgodnie z realizowanym programem</p>
<p>9. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy ▪ pokaz ratownictwa medycznego ▪ zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkoleni nauczyciele - pielęgniarka szkolna - szkolne koło PCK 	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

Obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:

IV. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.

1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i kultywowanie jej tradycji.	<ul style="list-style-type: none">▪ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych▪ Dzień Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy- Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramem,
2. Kształtowanie poczucia przynależności do regionu, kraju i Europy. Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none">▪ organizacja wycieczek, wyjść do kina i na przedstawienia teatralne▪ udział w imprezach organizowanych w ramach Festiwalu Trzech Kultur▪ spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu▪ treści programowe z poszczególnych przedmiotów w kl. 0-VIII▪ uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt i uroczystości państwowych▪ dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP▪ dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka▪ konkursy▪ gazetki tematyczne, wystawy	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy- Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramem

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – **ma charakter otwarty**. Ewaluacja programu dokonywana będzie w trakcie bieżącej pracy oraz pod koniec roku szkolnego.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
2. Ankieta badająca efekty podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
4. Analiza dokumentacji szkolnej (m. in. dziennik elektroniczny, dzienniki wychowawców);
5. Obserwacja i analiza zachowań uczniów;
6. Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami.

Nad realizacją powyższych zadań czuwa dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny. W zakresie swoich obowiązków pedagog i psycholog dokonują oceny sytuacji wychowawczej, wspomagają pracę wychowawców, nauczycieli i rodziców. Przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Anna Hołowacz-Zacharska

Maria Pogonowska

Maria Grzywaczewska

Dorota Wieczorek

Piotr Zacharski

Sylwia Faderewska